



قسم المناهج وطرق التدريس



جامعة سوهاج

كلية التربية

أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس العلوم على تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والدافعية للتعلم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم

اعداد

هدير ابراهيم محمد ابراهيم

اشراف

أ.د / علي كريم محمد محبوب أ.د / عواطف حسان عبدالحميد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم "المتفرغ" أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم "المتفرغ"

كلية التربية- جامعة سوهاج

كلية التربية- جامعة سوهاج

٢٠٢١-١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م



قسم المناهج وطرق التدريس



جامعة سوهاج

كلية التربية

مرفق رقم (١)

صفحة العنوان : أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس العلوم على تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والدافعية للتعلم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

اسم الطالب: هدير ابراهيم محمد ابراهيم

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: التربية

الجامعة: سوهاج

سنة التخرج: ٢٠١٣ م

سنة المنح: ٢٠٢١ م



قسم المناهج وطرق التدريس



جامعة سوهاج

كلية التربية

مرفق رقم (٢)

رسالة ماجستير

هدير ابراهيم محمد ابراهيم

اسم الطالب:

اثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس العلوم على
تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والدافعية للتعلم لدى
تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

عنوان الرسالة:

الماجستير في التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس العلوم)

اسم الدرجة:

لجنة الإشراف:

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ بكلية التربية جامعة سوهاج
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ بكلية التربية جامعة سوهاج

أ.د/ علي كريم محمد محبوب

د/ عواطف حسان عبدالحميد

لجنة فحص وتقييم الرسالة:

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ بكلية التربية - جامعة أسيوط "
مداً ومناقشاً "

أ.د/ محمود سيد محمود ابونا جى

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ - كلية التربية - جامعة
سوهاج عضواً ومشرفاً "

أ.د/ علي كريم محمد محبوب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية التربية - جامعة
هاج " عضواً ومناقشاً "

د/ منال علي حسن

تاريخ المناقشة: ٢٠٢١/١٠/٥م

الدراسات العليا:

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

ختم الإجازة

٢٠٢١//م

٢٠٢١//م

اجتازت الرسالة بتاريخ

٢٠٢١//م

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي خلق الانسان وعلمه ما لم يعلم، وأشهد أن سيدنا محمداً عبده ومرسوله المنزل عليه صلي الله عليه وعلى آله وأصحابه، والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين وبعد

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان والتقدير الي أصحاب الفضل بعد الله سبحانه وتعالى في إنجاز هذا البحث اساتذتي ومشرفي **الاستاذ الدكتور/ علي كريم محمد محجوب**، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ، كلية التربية - جامعة سوهاج، لم قدمه لي من توجيهات فاعله، وخبرة سديدة، كان لحسن إشرافه وعظيم توجيهاته ودقته العالية، أبلغ الاثر في انجاز هذا البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما اتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان **للدكتورة /عواطف حسان عبد الحميد**، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ، كلية التربية - جامعة سوهاج، لما قدمته لي من غزير علمها، وفيض خبراتها وتشجيعها ونصها الدائم الذي كان له عظيم الاثر في إنجاز هذا البحث، فجزاها الله عني خير الجزاء .

كما تتقدم الباحثة بجزيل الشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا مشكورين بتحكيم مواد وأدوات البحث، وعلي ما أبدوه من ملاحظات قيمة، وتزويدي بتوجيهاتهم وتعديلاتهم التي كان لها عظيم الأثر في إثراء هذا البحث، فأسأل الله أن يبارك فيهم، وأن ينفعنا بعلمهم، فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما يسعدني ويشرفني أن أقدم شكري وتقديري لأعضاء لجنة المناقشة وعلي ما بذلوه من جهد مقدر في تقويم هذه الرسالة كي تصبح علي أكمل وجه، **الاستاذ الدكتور / محمود سيد محمود أبو ناجي**، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ، كلية التربية - جامعة أسيوط، لتفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، وإثراءها بالتوجيهات النافعة والإرشادات الصائبة، فجزاه الله عني خير الجزاء، **والدكتورة /منال علي حسن**، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد، كلية التربية - جامعة سوهاج، لها مني كل الشكر والتقدير لقبولها مناقشة هذه الرسالة وتقديمها يد العون للباحثة من توجيهات وملاحظات قيمة فجزاها الله عني خير الجزاء .

اتقدم بجزيل الشكر الي **الاستاذ الدكتور / خالد عبد اللطيف محمد عمران**، عميد كلية التربية -جامعة سوهاج الذي عهدناه لا يدع مشكلة تقف أمام الباحثين الا وذلها، **والاستاذ الدكتور/عبد الباسط محمد دياب**، وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث، **والاستاذ الدكتور / حسين طه عطا سالم** وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب، **والاستاذ الدكتور/ عماد صموئيل وهبة** وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، **والأستاذة الدكتورة /هدى مصطفى محمد** رئيسة قسم المناهج وطرق التدريس وكذلك ادارة الدراسات العليا بالكلية علي كل ما قدموه للباحثة من عون ومساعدة، فجزاهم الله عني خير الجزاء .

اتوجه بالشكر والامتنان الي كليتي العزيزة : أساتذة، وعاملين، وطلاب، وأخص بالذكر أساتذتي في قسم المناهج وطرق التدريس، صرح العلم الشامخ الذين قدموا لطلابهم خير ما عندهم من علم وخبرات واهتمام

وتوجيه ومساعدة ،فكان لهم الفضل بعد الله في وصولي الي هذا المستوي ، فاسأل الله أن يحفظهم، وأن يزيدهم من فضلة وعلمه.

ولعل الشكر الأسمى والتقدير الأوفى موصول الي من أدين لهما بالفضل العظيم، فبفضلهما تعلمت وبتشجيعهما واصلت وبدعائهما وفقت : أبي الحبيب وأمي الحبيبة، أطال الله في عمرهما ومتعهما بالصحة والعافية، وختم بالصالحات إعمالهما كما أقدم شكري وامتناني لرفيق دربي زوجي الغالي الذي غمرني باهتمامه وتشجيعه المستمر لي، ولبناتي الغالياتوالي إخوتي وجميع أهلي وأصدقائي فلهم مني جزيل الشكر والعرفان .

وحسبي أني أخلصت النية وبذلت الجهد، وإن وفقت فمن الله عليه توكلت واليه أنبت والحمد لله والشكر له عز وجل .

الباحثة

مستخلص البحث

الباحثة: هدير ابراهيم محمد ابراهيم عثمان.

عنوان البحث : أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والدافعية للتعلم في تدريس العلوم لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

للحصول علي درجة الماجستير في التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس العلوم)

إشراف : أ.د/ علي كريم محمد محجوب، د./ عواطف حسان عبد الحميد .

التاريخ: ١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م .

مشكلة البحث: ضعف مستوى بعض مهارات التفكير الناقد والدافعية للتعلم في مادة العلوم لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

أهداف البحث:

- ١- تنمية مستوى بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .
- ٢- تنمية الدافعية لتعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

أسئلة البحث:

١- ما أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس العلوم على تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟

٢- ما أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس العلوم على تنمية الدافعية للتعلم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟

مواد وأدوات البحث: تم إعداد مواد وأدوات البحث التالية : كتيب للتلميذ معد وفقاً لنموذج التعلم التوليدي، دليل إرشادي للمعلم للتدريس وفقاً لنموذج التعلم التوليدي، اختبار مهارات التفكير الناقد، مقياس الدافعية لتعلم العلوم.

نتائج البحث :

١- وجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.

٢- وجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للتعلم لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم التوليدي- التفكير الناقد- الدافعية للتعلم.

Abstract

Title: The Effect of Using The Generative Learning Model in Science Teaching on Developing of some Critical Thinking Skills and Motivation to Learning for primary Fourth grade pupils."

Researcher name: Hadeer Ebrahim Mohamed Ebrahim

Degree: Master's Degree in Education (Curricula & Instruction Science)

Supervision: Prof. Ali koraiem Mohamed Mahjoub & Prof. Awative Hassan Abdel-Hamid.

Date: 1442 -2021.

The research problem :research problem is defined on developing of some Critical Thinking Skills and motivation to Learning for primary Fourth grade pupils. Students". So the research has addressed the deficiencies in these aspects through the Use of " the generative learning model " in teaching the unit of " living organisms".

Research Questions:

- 1- What is the effect of using " the generative learning model " in teaching science on the primary Fourth grade pupils?
- 2- What is the effect of using " the generative learning model " in teaching science on "the motivation to Learning " of the primary Fourth grade pupils ?

Research Objectives:

- 1- The development of some Critical Thinking Skills of the primary Fourth grade pupils.
- 2- The development of the motivation to Learning of the primary Fourth grade pupils.

Research Materials and Tools : A pupils is book for teaching the unit of " living organisms" using " the generative learning model". A teacher's guide for teaching the unit of " living organisms" using " the generative learning model". A Critical Thinking Skills test in the " living organisms" unit prescribed on the primary Fourth grade pupils. students, in the second semester. " the motivation to Learning " scale.

The research found the following results:

- 1- There is a statistical significant difference at the level of (0.05) between the mean scores of pupils of the two research groups in their achievement of the cognitive levels which compose the Critical Thinking Skills test, and that this difference is in favor of students of the experimental group who studied the unit of " living organisms" using " the generative learning model". This indicates the high level of achievement of the experimental group students of the information included in the unit of study.
- 2- There is a statistical significant difference at the level of (0.05) between the mean scores of students of the two research groups in the motivation to Learning scale. This difference is in favor of students of the experimental group who studied the unit of " living organisms" using " the generative learning model". This indicates the high level of the motivation to Learning of the experimental group students.

Keywords: generative learning model - critical thinking - motivation for learning